

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Кукшинського ліцею
28.08.2023 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Кукшинського ліцею
від 28.08.2023 № 82

Директор



Ю. ПЕХОТІНА

Освітня програма

Кукшинського ліцею

Вертіївської сільської ради

Ніжинського району

Чернігівської області

на 2023-2024 навчальний рік

Вступ

Кукшинський ліцей Вертіївської сільської ради Ніжинського району Чернігівської області (далі – Кукшинський ліцей) у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно – правовими актами, Статутом закладу освіти.

Основою для розроблення освітньої програми Кукшинського ліцею є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Освітня програма є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання та містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою;
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Тип закладу

Кукшинський ліцей – комунальний заклад, ліцей з початковою школою та гімназією.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання у здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної

гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток особистості дитини, її здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Освітню програму побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через навчальні предмети ;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У відповідності до ст. 4 Закону «Про повну загальну середню освіту» Кукшинський ліцей здійснює освітній процес на таких рівнях:

- початкова освіта;
- базова середня освіта;
- профільна середня освіта.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому керівництво закладу освіти зосереджене на підвищенні рівня якості освіти.

Заклад освіти працює на засадах «педагогіки партнерства», в основі якої лежать такі принципи як:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;

- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Освітня програма схвалюється педагогічною радою ліцею та затверджується директором, оприлюднюється на веб-сайті закладу.

Розділ 1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж

навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Основним документом, що регулює освітній процес у закладі освіти, є навчальний план, що складений на основі Типових освітніх програм, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України.

Освітня програма спрямована на формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися іноземною мовою, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, заклад освіти, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної

поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли:

перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму початкової освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018 №87 (зі змінами), Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22, Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22 (таблиця 1).

Для 1-4 класів програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень у відповідності до Державного стандарту початкової освіти та Типових освітніх програм.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна, яка включає предмети «Українська мова» (1 клас), «Українська мова», «Читання» (2 клас), «Українська мова», «Літературне читання» (3-4 класи), «Іноземна мова» (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей і реалізується через вивчення окремого навчального предмета «Математика»;
- природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна – мають на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі і реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ»;
- технологічна та інформатична – зміст цих освітніх галузей реалізується через інтегрований курс «Дизайн і технології» і навчальний предмет «Інформатика» і

сприяють формуванню компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

- мистецька – сприяє формуванню цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини і реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;

- фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок і реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової загальної освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

У 2-4 класах навчаються діти з особливими освітніми потребами. Відповідно до заяви батьків для них організовано інклюзивне навчання. Для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до законодавства передбачено години корекційно – розвиткових занять (2 клас – 2+4 год., 3 клас – 2 год., 4 клас – 4 год.).

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1–4 класів закладу освіти складає 3360 годин/навчальний рік: для 1 класу – 770 годин/навчальний рік; для 2 класу – 840 годин/навчальний рік; для 3 класу – 875 годин/навчальний рік; для 4 класу – 875 годин /навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня (додаток 1,2).

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від

30.09.2020 р. № 898 (зі змінами)) для 5-6 класів та Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (затверджено Постановою КМУ 23 листопада 2011 року №1392 (зі змінами)) для 7-9 класів.

Навчальний план для здобувачів освіти 5-6 класів Кукшинського ліцею на 2023-2024 навчальний рік розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 -9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235) (додаток 3). На основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405) розроблено навчальний план для 7-9 класів на основі таблиці 1 Типового навчального плану (додаток 4).

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу. Тому для здобувачів освіти 5-6 класів, враховуючи вимоги часу та бажання учнів, години варіативної складової використано на вивчення міжгалузевого інтегрованого курсу «Основи медіаграмотності» (по 1 годині у кожному класі). Мета даного курсу – розвиток особистості учня та учениці, їхніх комунікативних здібностей; формування критичного мислення в процесі роботи з інформаційними джерелами; навчання сприймання інформації; оцінювання якості інформації; підвищення загальнокультурного рівня особистості.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів закладу освіти складає 5547,5 годин/навчальний рік: 5 клас – 1050 годин/навчальний рік, 6 клас – 1155 годин/навчальний рік, 7 клас – 1085 годин/навчальний рік, 8 клас – 1102,5 годин/навчальний рік, 9 клас - 1155 годин/навчальний рік.

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (затверджено Постановою КМУ від 23.11.2011 року №1392 (зі змінами)), і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493) .

Навчальний план 10 класу включає в себе вивчення базових предметів та вибірково-обов'язкових («Технології», «Інформатика») на рівні стандарту.

У 2023-2024 навчальному році, враховуючи побажання учнів, батьків, методичне та кадрове забезпечення, педагогічна рада закладу освіти прийняла рішення про вивчення як профільних предметів «Української мови» (4 год.) та «Української літератури» (4 год.) (таблиця 3). Мета профільного навчання української мови та літератури полягає у формуванні інтелектуально розвиненої, морально досконалої, національно свідомої, духовно багатой мовної особистості, яка вільно володіє виражальними засобами сучасної української літературної мови, її стилями, різновидами, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо), відзначається активною громадською позицією, готовністю до подальшого професійно орієнтованого навчання, спроможна самостійно визначати цілі самонавчання, самовиховання й саморозвитку та дієво їх реалізовувати

Навчальний план для 11 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів («Технології», «Інформатика») та профільного предмету «Математики (алгебра і початки аналізу, геометрія)» 9 год., який вивчається як окремі предмети «Математика. Алгебра і початки аналізу» (6 год.) та «Математика. Геометрія» (3 год.) (таблиця 3). Мета навчання математики на профільному рівні полягає у забезпеченні свідомого і міцного оволодіння системою математичних знань, навичок і умінь, які потрібні у повсякденному житті і майбутній трудовій діяльності, достатні для вивчення інших навчальних дисциплін та продовження навчання у вищих закладах освіти за спеціальностями із значною математичною складовою.

Для 10-11 класів у навчальному плані також передбачено вивчення природничих дисциплін «Фізика і астрономія», «Хімія», «Географія», «Біологія та екологія» як окремих.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах III ступеня (додаток 5).

Для учня 10 класу відповідно до заяви батьків та довідки ЛКК організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж). Індивідуальний навчальний план складено відповідно до таблиці 2 Типового навчального плану Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 (додаток 6)). Відповідно до підпунктів 2, 3 пункту 1 розділу IV Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року

№160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314 кількість навчальних годин складає 16 годин на тиждень.

Для здобувача освіти 10 класу Апанасенка М. за заявою батьків організовано індивідуальне навчання (сімейна (домашня) форма навчання).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2975 годин/навчальний рік: 10 клас – 1190 годин/навчальний рік, 11 клас – 1225 годин/навчальний рік, 10 клас (індивідуальне) – 560 годин/навчальний рік .

ПОЗАКЛАСНА РОБОТА

Важливою складовою освітнього процесу є позакласна робота, а саме: організація роботи гуртків за інтересами. У 2023-2024 навчальному році у закладі освіти працюватимуть гуртки:

національно-патріотичного спрямування – «Джура» (2 год.);

художньо-естетичного спрямування – декоративно-ужиткового мистецтва «Фантазія» (2 год.);

фізкультурно-спортивного спрямування – «Оздоровчий волейбол» (2 год.).

Програмне забезпечення гуртків відображено у додатку 8.

Сьогодні в Україні національно-патріотичне виховання дітей та молоді є одним із пріоритетних напрямів діяльності держави та суспільства. Формування високоморальної особистості, яка плекає українські традиції, духовні цінності свого народу – першочергове завдання у справі навчання та виховання підростаючого покоління. Державна національна доктрина визначила головну мету національного виховання на сучасному етапі — це передача молодому поколінню соціального досвіду, багатства духовної культури народу, його національної ментальності, своєрідності світогляду і на цій основі формування особистісних рис громадянина України: національної свідомості, розвинутої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, фізичної, екологічної культури, розвиток індивідуальних здібностей, таланту.

Декоративно-ужиткове мистецтво містить вироблену віками техніку виконання, в якому реалізуються багатотисячлітні традиції народу, є джерелом духовного розвитку особистості. Мета: створення умов для творчого розвитку дітей засобами декоративно-ужиткового мистецтва.

Фізкультурно-спортивний напрямок гуртка обрано з метою формування у здобувачів освіти здоров'язбережувальної компетентності, прагнення вести здоровий спосіб життя та з урахуванням побажань дітей.

Розділ 3. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та

інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Організація освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році здійснюватиметься у змішаній формі.

За потреби ліцей може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня). З метою належної організації освітнього процесу та надання рівних можливостей у здобутті освіти в ліцеї формуються інклюзивні класи (2-4 класи).

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджено наказом МОЗ України 25.09.2020 р. №2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за №1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки здобувачів освіти у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах, 1,5 години у 6-9 класах, 2 години - у 10-11 класах. Дітям 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

У 2023-2024 навчальному році мережа класів:

Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всього
К-сть учнів	6	7	10	5	8	12	9	11	10	6	5	89

Ліцей працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота та неділя.

Відповідно до ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість уроку в 1 класі – 35 хвилин, в 2-4 класах встановлюється 40 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість коротких перерв –10 хв., перерви, під час яких організовано харчування здобувачів освіти, – 20 хв.

Початок навчальних занять о 9 год. 00 хв. для усіх класів. Для учнів 1-4 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працює група продовженого дня.

Відповідно до ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, який, враховуючи бажання батьків та безпекову ситуацію, буде організовано у дистанційному режимі, і закінчується не пізніше 28 червня наступного року (відповідно до Постанови КМУ №782 від 28.07.2023 року «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні»).

У закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України №143 від 16.03.2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Навчальні заняття організовано у формі семестрової системи:

- I семестр – з 01 вересня до 29 грудня 2023 року;
- II семестр – з 15 січня до 31 травня 2024 року.

Тривалість канікул протягом навчального року складає не менше 30 календарних днів відповідно до Закону «Про повну загальну середню освіту» і має таку структуру:

- осінні – з 23 жовтня 2023 року по 29 жовтня 2023 року;
- зимові – з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року;
- весняні – з 25 березня 2024 року по 31 березня 2024 року.

Для учнів 1 класу надано додаткові канікули у період з 19 лютого 2024 року по 25 лютого 2024 року.

Згідно статті 12 пункту 8 розділу II Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової та профільної освіти, яка здійснюється у формі державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.

Згідно статті 17 пункту 5 розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен здобувач освіти має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з української мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію. У разі повторного

непроходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації педагогічна рада відповідного закладу освіти спільно з батьками учня до початку нового навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем повної загальної середньої освіти.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти.

Розділ 4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Для адміністрації ліцею, педагогічного колективу та батьків здобувачів освіти завжди важливо мати достовірну інформацію про поточний стан освітнього процесу. Це дає можливість своєчасно вносити корективи, сприяти підвищенню рівня якості освіти. Таку інформацію на рівні закладу можна отримати, використовуючи програму моніторингових досліджень.

Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей здобувачів освіти;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

- самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти (здійснюється щороку в аналізі річного плану закладу);
- моніторинг якості освіти.

Основними формами моніторингу є:

- проведення контрольних (діагностувальних) робіт;
- участь здобувачів освіти у I та II етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, конкурсів;
- вивчення документації;
- опитування, анкетування;
- відвідування уроків, заходів.

Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
- контингент учнів;
- психолого-соціологічний моніторинг;
- результати навчання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність;
- управління закладом освіти;
- освітнє середовище;
- медичний моніторинг;
- моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- формування іміджу закладу.

Предметом педагогічного моніторингу досягнення стандарту є якість освіченості в єдності трьох його складових: предметної, діяльнісно-комунікативної, ціннісно-орієнтаційної.

Моніторинг включає в себе перевірку та оцінку кількісного зіставлення отриманих результатів, визначення якісних особливостей навченості здобувача освіти. Основою моніторингу рівня освіти є система показників і інструментарій вимірювання:

- рівня навченості здобувачів освіти;
- рівня вихованості здобувачів освіти;

- ступеня готовності випускників закладу до продовження освіти;
- рівня соціальної адаптації учнів та випускників до життя в суспільстві;
- ступеня збереження здоров'я дітей;
- рівня виконання стандартів освіти.

Крім того, при формуванні моніторингу рівня освіти враховуються не тільки кінцеві результати діяльності закладу, а й чинники, що впливають на якість кінцевих результатів. Тому в змісті моніторингу освіти додатково включаються показники і інструментарії вимірювання:

- якості викладання і рівень професійної компетентності педагогів;
- якості виховної роботи та рівня професійної компетентності учителів;
- рівня організації та ефективності педагогічної та учнівської праці в ліцеї;
- рівня фізичної культури і медичного обслуговування дітей;
- ступеня навчально-методичного забезпечення процесу стандартизації освіти.

Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Педагогічний стаж	Предмет, який викладає	Категорія
1	Пехотіна Юлія Леонідівна	19 років	Директор, хімія, музичне мистецтво	Вища
2	Гребельна Ірина Олексіївна	30 років	Заступник директора з навчально-виховної роботи, зарубіжна література, етика	Вища
3	Мормоленко Світлана Анатоліївна	36 років	Українська мова та література	Перша
4	Костянко Валентина Іванівна	29 років	Математика, інформатика	Перша
5	Марченко Світлана Миколаївна	13 років	Фізика, математика, астрономія	Перша
6	Майстат Марія Миколаївна	5 років	Інформатика, фізична культура	Друга
7	Савич Леонід Іванович	15 років	Історія, правознавство, громадянська освіта	Перша
8	Тараненко Інна Миколаївна	12 років	Англійська мова	Перша
9	Олійник Микола Миколайович	31 рік	Хімія, біологія, технології, захист України	Перша
10	Сиводід Світлана Василівна	29 років	Географія, біологія, основи здоров'я, трудове навчання, довкілля, здоров'я, безпека та добробут	Вища

11	Примак Дмитро Миколайович	44 роки	Фізична культура, трудове навчання	Вища
12	Дудченко Наталія Миколаївна	28 років	Початкова школа (1 клас)	Перша
13	Прохоренко Валентина Володимирівна	39 років	Початкова школа (3 клас)	Перша
14	Приходько Надія Миколаївна	33 роки	Початкова школа (4 клас)	Перша
15	Гайдай Ірина Юріївна	15 років	Початкова школа (2 клас)	Друга
16	Моргун Валентина Михайлівна	28 років	Українська мова та література, образотворче мистецтво, вихователь ГПД	Перша
17	Павленко Любов Миколаївна	3 роки	Асистент вчителя, фізична культура	Друга
18	Мельник Оксана Миколаївна	3 роки	Практичний психолог	Друга
19	Турчин Віра Петрівна	38 років	Асистент вчителя	Вища
20	Залозна Валентина Олександрівна	32 роки	Асистент вчителя	Перша
21	Гайдук Надія Іванівна	47 років	Бібліотекар	Перша

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм для здобувачів освіти Кукшинського ліцею відображено в додатку 7.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Освітнє середовище в початкових класах має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці. Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів встановлено Санітарним регламентом (від 01.01.2021 року).

В освітньому середовищі Нової української школи є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань.

У закладі для дітей 1-4-х класів обладнані кабінети з відповідними навчальними осередками. Виконано ремонтні роботи, встановлено нові меблі. Є кабінет групи продовженого дня.

Матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів для здобувачів освіти 5-11 класів сприяє якісному виконанню навчальних програм. Створено умови для освітнього процесу, функціонують навчальні кабінети, які, в

основному, відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Обладнання навчальних кабінетів сприяє здійсненню освітнього процесу та проведенню позакласної роботи.

У закладі освіти функціонують:

- Спортивний зал – 1
- Бібліотека – 1
- Майстерня – 1
- Медичний кабінет – 1
- Кабінет психолога – 1
- Учительська кімната – 1
- Кімната для технічного персоналу – 1
- Їдальня – 1
- Архів – 1
- Ресурсна кімната - 1
- Кабінет безпеки - 1
- Навчальні кабінети: 1 – математики, 1 – української мови, 1 – іноземної мови, 1 – фізики, 1 – хімії, 1 – зарубіжної літератури, 1 – історії, 1 – інформатики.

На початку нового навчального року проводиться огляд навчальних кабінетів, спортивних споруд, спортивного залу та оформлюються акти-дозволи на проведення навчальних занять. Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, бібліотеки, майстерні, спортивного залу відповідають заявленому статусу, вимогам навчальних планів і програм. Дозвіл на експлуатацію навчальних кабінетів, майстерні, спортивного залу підтверджено актом. Навчальні кабінети ліцею мають сучасний дизайн, пізнавальне та виховне значення.

Розділ 5. Опис інструментарію оцінювання

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості здобувача освіти, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і вимоги до оцінювання як складової освітнього процесу. Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів

уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення здобувачем освіти принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінка результатів навчання здобувачів освіти є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише здобувачеві освіти, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів освіти не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах застосовується формувальне і підсумкове (річне) оцінювання. Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів виражають вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). У 3-4 класах за рішенням педагогічної ради може використовуватись як вербальна, так і рівнева оцінка, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й

ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях (до наказу МОНУ від 13.07.2021 №813 «Про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»). Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;

- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;

- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;

- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфоліо; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінювальних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінювальні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінювальних суджень здобувачами освіти. В оцінювальному судженні відображають прогрес здобувачів освіти та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

Оцінювання особистих досягнень здобувача освіти відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя;

потребує значної уваги і допомоги. Вербальні оцінки (1-2 класи) та рівневі (3-4 класи) особистісних досягнень фіксуються у Свідоцтві досягнень.

Оцінювання здобувачів освіти 5-6 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289 з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- Формулювання об'єктивних і зрозумілих для дітей навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
- Інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення здобувачів освіти до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- Надання здобувачам освіти зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти здобувачів освіти одне одному, доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці їх досягнень. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати зі здбувачами освіти індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.
- Створення умов для формування вміння здобувачів освіти аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати здобувачів освіти на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі

здобувачів освіти у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

- Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб здобувачів освіти. У формульованому оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку 1 Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Формувальне (поточне формульовальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формульовального оцінювання важливо формувати в здобувачів освіти 5-6 класів вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень здобувачів освіти. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень здобувача освіти протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки

України від 03.06.2008 р. №496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

У 7-11 класах здійснюється поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація у 9, 11 класах. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється у таких формах: усній (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмовій (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифровій (тести в електронному форматі); графічній (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктах, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів).

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для здобувача освіти з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання здобувачів освіти з предметів (інтегрованих курсів) інваріантного складника навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Оцінювання відповідності результатів навчання здобувачів освіти, які завершили здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів

5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04. 2022 №289;

– Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13.04.2011 №329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304) (чинні для 7-11 класів);

– Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222 зі змінами (чинні для 7-11 класів);

– Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 №496.

Навчальний план
Кукшинського ліцею
на 2023 – 2024 навчальний рік
1 - 2 клас

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 клас	2 клас	Разом
Інваріантний складник			
Українська мова	7	7	19
Читання			
Іноземна мова (англійська)	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика		1	
Образотворче мистецтво	1	1	4
Музичне мистецтво	1	1	
Фізична культура	3	3	6
Усього	22	24	46

Навчальний план
Кукшинського ліцею
на 2023 – 2024 навчальний рік
3 - 4 клас

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова (англійська)	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Образотворче мистецтво	1	1	4
Музичне мистецтво	1	1	
Фізична культура	3	3	6
Усього	25	25	50

Навчальний план
Кукшинського ліцею
на 2023 – 2024 навчальний рік
5 - 6 клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		5	6	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	7
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
Математична	Математика	5	5	10
Природнича	Довкілля	2	2	4
	Географія		2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	2
	Етика	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1		1
	Історія України. Всесвітня історія		2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3
Технологічна	Технології	2	2	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Всього		26+3	29+3	61
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Інтегрований міжгалузевий курс «Основи медіаграмотності»	1	1	2
РАЗОМ		30	33	63

Навчальний план
Кукшинського ліцею
на 2023– 2024 навчальний рік
7 - 9 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		7	8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2	6,5
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-	1
	Образотворче мистецтво	1	-	-	1
	Мистецтво	-	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природознавство	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1,5	5,5
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	2	2	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Всього		31	31,5	33	95,5

Навчальний план
Кукшинського ліцею
на 2023 – 2024 навчальний рік
10 – 11 класи

Предмети	10 клас Філологічний напрямок	11 клас Математичний напрямок	Разом
	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	
Базові предмети	31	32	63
Українська мова	4	2	6
Українська література	4	2	6
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	-	3
Алгебра	-	6	6
Геометрія	-	3	3
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети :			3
Інформатика	1	2	3
Технології	2	1	
Разом	34	35	69

Навчальний план
(індивідуальний, педагогічний патронаж)
Учня 10 класу
Кукшинського ліцею
на 2023 – 2024 навчальний рік

Предмети	10 клас	Разом
	Кількість годин на тиждень	
Базові предмети	15,1	15,1
Українська мова	1,2	1,2
Українська література	1,2	1,2
Зарубіжна література	0,6	0,6
Іноземна мова	1,2	1,2
Історія України	1	1
Всесвітня історія	0,6	0,6
Громадянська освіта	1,2	1,2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2	2
Біологія і екологія	1,2	1,2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	2	2
Хімія	1	1
Захист України	0,9	0,9
Вибірково-обов'язкові предмети	0,9	0,9
Інформатика		
Разом	16 (0,6)	16

Перелік
модельних навчальних програм та навчальних програм
для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану
на 2023-2024 навчальний рік
1 – 4 класи

Предмети	Програма
Українська мова Літературне читання Математика Іноземна мова (англійська мова) Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво) Я досліджую світ Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22(1 - 2 класи) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22(3 – 4 класи)

5 - 6 класи (згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

Освітня галузь	Навчальні програми
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Навчальна програма «Українська мова. 5 - 6 клас» (затверджена протоколом педагогічної ради №1 від 28.08.2023) Розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)
	Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» (затверджена протоколом педагогічної ради №1 від 28.08.2023) Розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І.)
	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (затверджено протоколом педагогічної ради №1 від 28.08.2023) Розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.)
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Навчальна програма «Іноземна мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (затверджено протоколом педагогічної ради № 1 від 28.08.2023) Розроблена на основі модельної

		навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
Математична		Навчальна програма «Математика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (затверджено протоколом педагогічної ради № 1 від 28.08.2023) Розроблена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)
Природнича		Навчальна програма «Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (затверджено протоколом педагогічної ради № 1 від 28.08.2023) Розроблена на основі модельної навчальної програми «Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В. (у редакції наказу МОН від 13.12.2021№1358)
Громадянська та історична освіта		Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» (затверджено протоколом педагогічної ради №1 від 28.08.2023) Розроблена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Желіба О.В., Мокрогуз О.П.)
		Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» (затверджено протоколом педагогічної ради №1 від 28.08.2023) Розроблена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
Соціальна та здоров'язбережувальна		Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» (затверджено протоколом педагогічної ради № 1 від 28.08.2023) Розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Хитра З., Романенко О.)
		Навчальна програма «Етика. 5-6 класи» (затверджено протоколом педагогічної ради № 1 від 28.08.2023) Розроблена на основі модельної навчальної програми «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун Є.І., Ремех Т.А.)
Технологічна		Навчальна програма «Технології. 5-6 класи» (затверджено протоколом педагогічної ради № 1 від 28.08.2023) Розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.)
Інформатична		Навчальна програма «Інформатика. 5-6 клас» (затверджено протоколом педагогічної ради №1 від 28.08.2023) Розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.)

Мистецька	Навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» (затверджено протоколом педагогічної ради № 1 від 28.08.2023) Розроблена на основі модельної навчальної програми Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори для закладів загальної середньої освіти Масол Л.М., Просіяна О.В.)
Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» (затверджено протоколом педагогічної ради №1 від 28.08.2023) Розроблена на основі модельної навчальної програми « Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори для закладів загальної середньої освіти Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А.)
Міжгалузевий	Основи медіаграмотності (інтегрований курс). 5–6 клас для закладів загальної середньої освіти (автор О.Мокрогуз)

7 - 9 класи

Предмети	Програма
Українська мова	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Українська література	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. .Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Іноземна мова (англійська мова)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5–9 класи, Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи». Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи» Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Правознавство	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства. 9 клас» Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Мистецтво	Мистецтво. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Географія	Географія. 6–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Біологія	Біологія. 6–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Алгебра	«Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

	Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Геометрія	«Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи. Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Фізика	Фізика. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (О. І. Ляшенко, (керівник групи); В. Г. Бар'яхтар) Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (для учнів, які вивчали інформатику у 2-4 класах). Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Основи здоров'я	Основи здоров'я. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Образотворче мистецтво	Мистецтво. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Музичне мистецтво	Мистецтво. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти. 5–9 класи Наказ МОН від 03.08.2022 року № 698
Трудове навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Наказ МОН від 07.06.2017 №804

10 – 11 класи

Предмети	Програма
Українська мова	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Українська мова	Українська мова. 10 – 11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН 23.10.2017 №1407)
Українська література	Українська література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Українська література	Українська література. 10 – 11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія (наказ МОН 23.10.2017 №1407)
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Наказ МОН від 03.08.2022 №698

Іноземна мова (англійська мова)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 10 – 11 класи». Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 10 – 11 класи» (рівень стандарту) Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Громадянська освіта	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас» Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Навчальна програма з математики (профільний рівень) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх шкіл (11 клас) Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх шкіл (10 клас) Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Географія	Програма з географії для 10 - 11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту. Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Біологія і екологія	Програма з біології та екології для 10 - 11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Хімія	Програма з хімії для 10 - 11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Фізика і астрономія	«Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.) Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.) Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Інформатика	Навчальна програма з інформатики для 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загально-освітніх навчальних закладів. 10 – 11 класи. Рівень стандарту Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
Технології	Технології. Навчальна програма для 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Захист України	«Захист України. Рівень стандарту». Навчальна програма для 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти Наказ МОН України від 03.08.2022 №698

Програмне забезпечення гурткової роботи

№ з/п	Назва гуртка	Кількість годин	Програма	Керівник
1	«Фантазія»	2	Навчальна програма з позашкільної освіти художньо – естетичного напрямку «Декоративно – ужиткове мистецтво» (схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах (протокол засідання науково – методичної комісії з позашкільної освіти Науково – методичної ради Міністерства освіти і науки України №3 від 13.09.2019 року; лист ІМЗО від 27.09.2019 №22.1/12 – Г- 964) Автор Корнієнко А.В.	Гайдай Ірина Юріївна, учитель початкових класів
2	«Джура»	2	Навчальна програма з позашкільної освіти «Джура» «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією із захисту Вітчизни науково – методичної Ради з питань освіти МОН України, протокол №3 від 20.11.2019 року; лист ДНУ «ІМЗО» від 12.12.2019 №221.1/12 –Г -1143) Автор Бондарчук О.С.	Майстат Марія Миколаївна, учитель інформатики, фізичної культури
3	«Оздоровчий волейбол» (1-й рік навчання)	2	Навчальні програми з позашкільної освіти для гуртків дитячих закладів оздоровлення та відпочинку. Автор Маринич В.Л. «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах», протокол засідання науково – методичної комісії з позашкільної освіти Науково – методичної ради Міністерства освіти і науки України №3 від 26.06.2019 року; лист ІМЗО від 08.07.2019 №22.1 /12 –Г -589	Примаць Дмитро Миколайович, учитель фізичної культури